

## Сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку для обучающихся 5 классов «Elementary, my dear young investigators!» («Элементарно, мои дорогие юные следователи!»).

Цель мероприятия: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции через игровую деятельность.

Планируемые результаты:

1. предметные:

- активизировать лексику по темам: *цвета, количественные числительные (1-1000), одежда, внешность, качества личности.*
- тренировать грамматические структуры: *He/She is wearing ..., Вопросы и краткие ответы с глаголом to be*

2. метапредметные:

- познавательные: развивать умение анализировать информацию, делать логические выводы, работать с таблицами.
- регулятивные: развивать умение распределять роли в команде, контролировать время, оценивать результат.
- коммуникативные: развивать навыки диалогической речи (расспрос, предположение), умение работать в группе.

3. личностные:

- формировать такие качества личности, как наблюдательность, ответственность, честность, умение слушать партнера.
- показать ценность интеллектуального труда и командной работы.
- создать положительную мотивацию к изучению английского языка через образ культового британского героя.

Продолжительность мероприятия – 30 минут.

Количество участников: 15-21 человек (по 5-7 обучающихся в каждой из трёх групп).

Оформление места проведения мероприятия:

- 3 стола и стулья для размещения групп участников.
- Табличка на каждый стол, указывающая класс.
- Инсталляция предметов, связанных с Шерлоком Холмсом на отдельном столе (карта Лондона на английском языке, лупа, шляпа, скрипка, старая книга, конверты из крафтовой бумаги, листовки о Шерлоке Холмсе (Приложение 1) и т.п.).
- Магнитная доска с магнитными карточками (качества личности человека на английском языке). (Приложение 2)
- Экран для демонстрации презентации.
- Стол, на котором в хаотичном порядке расставлены книги разных цветов для первого задания (7 жёлтых книг, 9 синих книг, 11 зелёных книг).
- Песочные часы на 2 и 3 минуты.

Раздаточные материалы:

- Бейджи детективов (по количеству участников) (Приложение 3)
- Наборы рабочих листов для каждой команды (3 шт.), напечатанные черно - белым на крафтовой бумаге или цветным на обычной бумаге. (Приложение 4).
- Фотографии людей для описания внешности (3 шт.), разрезанные на части и разложенные в конверты из крафтовой бумаги. (Приложение 5)
- Ламинированные карточки из фотобумаги с числительными внутри (3 шт.) (Приложение 6), карманные фонарики (3 шт.).
- Коробки черного, белого и фиолетового цвета с призами – сувенирами для команд.
- Дипломы для награждения команд (3 шт.).

Музыкальное сопровождение: музыка из сериала «Шерлок»

### Ход мероприятия.

Учитель приветствует участников мероприятия на английском языке при входе и раздает бейджи детективов. Обучающиеся занимают места за столами в зависимости от класса.

Этап / время	Речь учителя / описание заданий:	Ответы учеников / действия учеников:
1. Организационный этап. (1 мин.)	- Good morning, dear students! Today we are going to be detectives and solve some mysterious cases. <i>(Доброе утро, дорогие ученики! Сегодня мы собираемся стать детективами и расследовать загадочные дела.)</i>	Участники приветствуют учителя, настраиваются на работу
2. Воспитательный компонент. (2 мин.)	-First let's see what qualities we need to be really good detectives. Look at the cards on the board, let's pick out those which characterize a good detective. <i>(Сначала, давайте обсудим, какими качествами должен обладать настоящий детектив. Посмотрите на карточки на доске и выберите те качества, которые присущи хорошему детективу.)</i> Учитель группирует карточки на магнитной доске.	Участники поднимают руки и называют положительные качества личности.
3. Мотивационный этап. (2 мин.)	Do you know any brilliant detectives? <i>(Каких замечательных детективов вы знаете?)</i> -Exactly, Sherlock Holmes is one of the most famous detectives of all times. <i>(Действительно, Шерлок Холмс один из самых известных детективов всех времён.)</i> Was he a real person or a book character? <i>(Он был</i>	- Sherlock Holmes! <i>(Шерлок Холмс!)</i>

	<p><i>реальным человеком или литературным героем?)(Слайд 1)</i></p> <p>-You are right. Who wrote Sherlock Holmes books? <i>(Вы правы. А кто написал рассказы о Шерлоке Холмсе?)</i></p> <p>-The author of the books about Sherlock Holmes was a famous English writer Sir Arthur Conan Doyle. <i>(Автором книг о Шерлоке Холмсе является известный английский писатель Артур Конан Дойл.)</i> (Слайд 2)</p> <p>- According to the books, Sherlock Holmes lived in London in the XIX century. His address was 221B Baker Street. (Слайд3) He wore an unusual cap, liked playing the violin, and used a magnifying glass and his logic to solve different crimes.<i>(По сюжету Шерлок Холмс жил в Лондоне в XIX веке по адресу Улица Бейкер Стрит 221Б. Он носил необычную кепку, любил играть на скрипке, использовал лупу и логику чтобы расследовать разные преступления.)</i></p> <p>What do you think? Was Sherlock Holmes lazy? Was he brave? <i>(Как вы думаете, каким был Шерлок Холмс? Он был ленивым? Он был смелым?)</i></p> <p>Учитель задает вопросы с разными прилагательным с доски.</p> <p>-Sherlock Homes left some gifts for you here, but to get them you have to follow his example and try to be really smart, patient and observant. <i>(Шерлок Холмс оставил подарки для вас здесь, но чтобы</i></p>	<p>- He was a book character! <i>(Он был литературным героем!)</i></p> <p>Возможно, обучающиеся не знают автора.</p> <p>-Yes, he was. / No, he wasn't. <i>(Да/Нет)(Дети отвечают.)</i></p>
--	---	--

	получить их, вы должны проявить свои лучшие качества, быть умными, терпеливыми и наблюдательными.)	
4. Основной этап. (20 мин)	<p><b>1) –Take the first clue. You have 3 minutes to complete this task.</b> <i>(Вы получаете первый ключ, у вас есть 3 минуты на выполнение задания.)</i></p> <p>Каждая команда должна прочитать задание на английском языке на своём рабочем листе № 1 и записать в него верный ответ в виде числа. <b>(5a – 7, 5б – 9, 5в – 11)</b></p> <p><b>2) -Take the second clue. You have 4 minutes to complete this task.</b> <i>(Вы получаете второй ключ, у вас есть 4 минуты на выполнение задания.)</i></p> <p>Каждая команда должна прочитать задание на английском языке на своём рабочем листе № 2 и записать в него верный ответ в виде числа. <b>(612)</b></p> <p><b>3) -Take the third clue. You have 4 minutes to complete this task.</b> <i>(Вы получаете третий ключ, у вас есть 4 минуты на выполнение задания.)</i></p> <p>Каждая команда должна прочитать задание на английском языке на своём рабочем листе № 3 и записать в него верный ответ в виде числа.</p>	<p>Участники считают книги указанного цвета на столе и записывают ответ в виде числа в рабочий лист № 1. Время на выполнение задания 3 минуты.</p> <p>Каждая команда расшифровывает числительное в рабочем листе № 2 (одинаковый у всех команд) при помощи кода «Пляшущие человечки» и записывает ответ в виде числа. Время на выполнение задания 4 минуты.</p> <p>Каждая команда вычисляет число в рабочем листе № 3 (одинаковый у всех команд), решая математический ребус, и записывает ответ в рабочий лист. Время на выполнение задания 4 минуты. Если время подходит к концу, а ответ не найден, можно</p>

	<p>(10)</p> <p><b>4) -Take the fourth clue. (A suspect) You have 3 minutes to complete this task. (Вы получаете четвёртый ключ, у вас есть 3 минуты на выполнение задания.)</b></p> <p>Каждая команда должна прочитать задание на английском языке на своём рабочем листе № 4 и записать в него полученное число. (5а – 3, 5б – 6, 5в – 8)</p>	<p>подсказать, на какие примеры стоит обратить внимание, а какие не являются необходимыми для решения задачи.</p> <p>Каждая команда получает конверт с фотографией подозреваемого в совершении преступления, разрезанный на части. Нужно собрать фотографию и описать внешность этого человека на английском языке. Время на подготовку 3 минуты. Затем представитель от каждой команды описывает человека на фотографии. За выполненное задание каждая команда получает карточку с цифрой, которую нужно вписать в рабочий лист № 4 (одинаковый у всех команд).</p> <p>The man has got short dark hair and blue eyes. He is wearing a white T-shirt, blue shorts, brown sandals and sun glasses. He is about 25 years old. (У мужчины тёмные волосы и голубые глаза. Он одет в белую футболку, голубые шорты, коричневые сандалии. На нём темные очки. Ему около 25 лет.) (пример ответа)</p>
--	--	--



	<p>-Great job! You get the presents from Sherlock Holmes! <i>(Отличная работа! Вы получаете подарки от Шерлока Холмса!)</i></p>	
<p>5. Подведение итогов (3 мин)</p>	<p>-You get your awards, my dear detectives! <i>(Перейдём к церемонии награждения!)</i></p> <p>Команда, назвавшая цвет первой и верно записавшая его в рабочем листе получает первое место. Далее по такому же принципу распределяются второе и третье места.</p>	<p>Участники получают дипломы и призы-сувениры (например, закладки для книг в стиле Шерлока Холмса или брелоки)</p>
<p>6. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>-Were the tasks easy or challenging? Were they interesting? <i>(Задания были лёгкими или сложными?)</i></p> <p>-Were you smart? Observant? Noisy? <i>(Вы были умными? Наблюдательными? Шумными?)</i> Учитель задает вопросы с разными прилагательными с доски.</p> <p>-Thank you for your activity, my dear young</p>	<p>- Some tasks were easy!<i>(Некоторые задания были лёгкими!)</i> - Some tasks were challenging! <i>(Некоторые задания были сложными!)</i> - They were interesting! <i>(Задания были интересными!)</i></p> <p>-Yes, we were. / No, we weren't. <i>(Да/Нет)</i> (Дети отвечают.)</p>

	<p>detectives! You may go! Have a great day! Goodbye!</p> <p><i>(Спасибо за вашу активность, дорогие юные детективы! Вы можете идти! Отличного дня! До свидания!)</i></p>	
--	---	--